

تقرير اليوم الرابع: الرياضيات

دورة: ماي - يوليو 2026

موضوع اليوم	برنامج دعم التعليمات الأساس في الرياضيات
الأهداف العامة	تملك تنظيم برنامج الدعم المكثف في الرياضيات، من الأهداف والمجالات إلى المسارات واللبات وهيكله الحصص.
صيغة الاشتغال	تكوين حضوري قائم على الورشات
الوسائل والدعائم	بطاقات وأنشطة الدعم، PPT، Flip chart، Post-its، مسلاط

تقديم عام

خصص اليوم الرابع من الدورة التكوينية للاشتغال على برنامج دعم التعليمات الأساس في مادة الرياضيات. افتتحت الأشغال برائز للتحقق من مكتسبات اليوم الثالث، ثم نشاط تفاعلي بعنوان "طقس اليوم" للتعبير عن الانطباعات تجاه سير الورشات. بعد ذلك انتقل التكوين إلى معالجة محاور اليوم المرتبطة بأهداف الدعم المكثف في الرياضيات، مجالات أنشطته، تنظيم المسارات واللبات، وهيكله الحصص، مع الوقوف على خصوصية الدعم الوقائي بالمستوى الأول.

محاور اليوم الرابع

المحور	المضمون الرئيس	المخرجات المنتظرة
المحور الأول	ما هو برنامج دعم التعليمات الأساس في الرياضيات؟	تحديد الأهداف العامة والمجالات الأساسية للدعم حسب المستويات.
المحور الثاني	كيف ينتظم برنامج دعم التعليمات الأساس في الرياضيات؟	فهم الانتقال من الموضوعة إلى المسارات، وتوصيف اللببات، وضبط هيكله الحصص.
المحور الثالث	كيف ينتظم برنامج دعم التعليمات الأساس بالمستوى الأول؟	تمييز الدعم الوقائي بالمستوى الأول ومبادئه وعدته ونموذج الحصص الخاصة به.

أولاً: برنامج دعم التعليمات الأساس في الرياضيات

يرتكز الدعم المكثف في الرياضيات على معالجة التعثرات في المهارات الأساسية، مع مراجعة وتثبيت المهارات للفئات المتقدمة. ويستهدف الدعم العلاجي المستويات من الثاني إلى السادس، بينما يأخذ الدعم بالمستوى الأول طابعا وقائيا يهيئ لانطلاق سليمة في العد والحساب.

المستوى	الهدف المنشود نهاية الدعم المكثف	نطاق الأعداد	الملاحظة
الثاني	أكثر من 80% قادرون على إنجاز جمع بالاحتفاظ.	0 إلى 99	تركيز على بناء أساس الجمع والطرح البسيط.
الثالث	أكثر من 80% قادرون على إنجاز طرح بالمبادلة.	0 إلى 999	إدراج الضرب للفئات المتقدمة حسب نقطة الانطلاق.
الرابع	أكثر من 80% قادرون على حساب جداء عدد من رقمين في عدد من رقم.	0 إلى 9999	تركيز على الطلاقة الحسابية والضرب.
الخامس والسادس	أكثر من 80% قادرون على حساب خارج وباقي قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم.	0 إلى 99999	توسيع نحو الأعداد العشرية والكسرية في لبنة التحدي.

مجالات أنشطة الدعم

مجالات الأعداد	مجالات الحساب/العمليات	مجالات حل المسائل
تمثيل، قراءة، كتابة وترتيب الأعداد في نطاق مناسب لكل مستوى دراسي، من 0-99 إلى 999999، مع إدراج الأعداد العشرية	تركيز تدريجي على العمليات المنشود التحكم فيها: الجمع بالاحتفاظ، الطرح بالمبادلة، الضرب، القسمة، ثم العمليات على	التدرب على حل مسائل مناسبة للمستوى باعتماد استراتيجية الأسئلة الأربعة، مع الانتقال من مسائل بسيطة إلى مسائل من

والكسرية في المسارات المتقدمة.	الأعداد العشرية والكسرية في لينة التحدي.	خطوة أو خطوتين.
--------------------------------	--	-----------------

الأهداف الخاصة حسب المستويات

المستوى	الأعداد	العمليات	حل المسائل
الثاني	99-0	مكملات 10، الطلاقة، الجمع بالاحتفاظ، الطرح دون مبادلة.	مسائل جمع وطرح بسيطة.
الثالث	999-0	جمع باحتفاظ، طرح دون /مع مبادلة، جداول الضرب للمتقدمين.	مسائل جمع أو طرح أو ضرب.
الرابع	99999-0	الطلاقة، الجمع، الطرح، ضرب عدد من رقمين في رقم.	مسائل حول الضرب والقسمة.
الخامس والسادس	999999-0، كسور وعشريات في التحدي	العمليات الأربع، ثم العشرية والكسرية حسب المسار.	مسائل متعددة الخطوات وقياس /هندسة.

ثانيا: هيكله برنامج الدعم في الرياضيات

ينتظم البرنامج انطلاقا من نتائج رائز الموضعه، إذ يوزع المتعلمون على مسارات دعم حسب مستوى الأداء. وتمتد المسارات خلال 24 يوما، وتدمج الأعداد والعمليات وحل المسائل ضمن لبنات متدرجة تسمح بالانتقال من التعثرات الأساسية إلى مستويات أعلى من التحكم.

اللينة	الغرض التربوي	مضمون مختصر
الجمع	بناء قاعدة العمليات	إنجاز جمع باحتفاظ مع قراءة وترتيب الأعداد وحل مسائل بسيطة.
الطرح	معالجة تعثرات الطرح	إنجاز طرح بالمبادلة وربطه بمسائل الجمع والطرح والضرب.
الضرب	تثبيت الضرب والطلاقة	إنجاز عمليات ضرب وربطها بحل مسائل ملائمة.
القسمة	الارتقاء إلى القسمة	إنجاز عمليات قسمة واستثمارها في مسائل مرتبطة بالعمليات الأربع.
التحدي	إغناء المتقدمين	أعداد عشرية وكسرية، عمليات عليها، قياس وأنشطة هندسية.

التصديق على اللبنات

- تندرج أيام التصديق ضمن مدة اللبنات، وتكون أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضعه.
- يخصص اليوم الأخير من كل لينة لتمرير رائز التصديق إذا تجاوز عدد أيام اللينة أربعة أيام، مع تخصيص يوم للتوليف ورائز التتبع في منتصف اللبنات الطويلة.
- تتم المصادقة والمرور إلى اللينة الموالية عند بلوغ نسبة التحكم 70%؛ وإذا كانت النسبة أقل يخصص يومان للمعالجة بتنسيق مع المفتش التربوي، مع احتسابهما من زمن الدعم المكثف.

ثالثا: هيكله الحصه والدعم بالمستوى الأول

هيكله حصه الرياضيات	خصوصية المستوى الأول
افتتاح الحصه، نشاط اعتيادي، نشاط رئيسي في الأعداد أو العمليات أو حل المسائل، لعبة، تبصر الحصه والواجبات .عند تقديم نشاط جديد: تصريح بالهدف، نمذجة، ممارسة موجهة، ثم ممارسة مستقلة. وعند نشاط سبق نمذجته: تذكير بالاستراتيجية ثم ممارسة موجهة ومستقلة.	الدعم بالمستوى الأول وقائي لا علاجي؛ يروم تقليص الفوارق بين المدخلات، مأسسة بيئة آمنة لتحبيب المدرسة والتعلم، والاستثناس بالمبادئ الأولية للعد والحساب. يقوم على البساطة، الحركة والمناولة، الجانب الوجداني، وتدرج وتيرة التعلم.

خلاصات اليوم الرابع

- برنامج الدعم في الرياضيات لا يقتصر على العمليات، بل يدمج الأعداد والحساب وحل المسائل في مسارات متدرجة حسب مستوى المتعلم الحقيقي.
- نجاعة البرنامج مرتبطة بحسن استثمار نتائج الموضعه، ضبط المسارات، وتتبع التصديق على اللبنات وفق عتبة 70%.
- هيكله الحصه تؤكد الانتقال من النمذجة إلى الممارسة الموجهة ثم المستقلة، مع إدماج اللعب والتبصر لضمان المتعة والتحفيز واستدامة التعلم.
- الدعم بالمستوى الأول وقائي، هدفه بناء انطلاقة موحدة وآمنة قبل تراكم التعثرات.